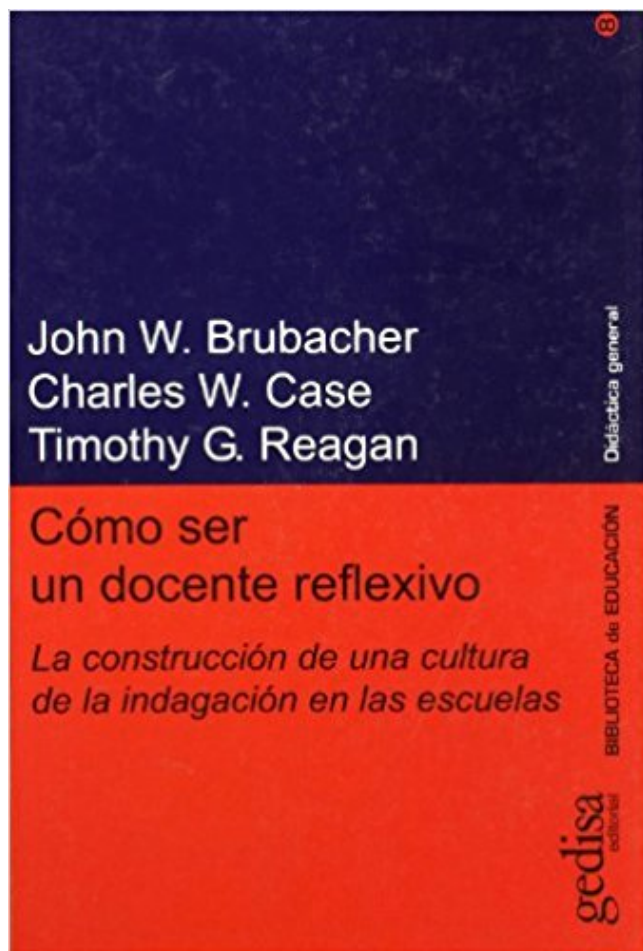


Cómo ser un docente reflexivo (Didáctica General) PDF - Descargar, Leer



DESCARGAR

LEER

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

Descripción

La condición para impartir una buena docencia es la capacidad de tomar decisiones innovadoras y de desarrollar la sensibilidad artística y las habilidades técnicas. En la actualidad, se exigen a los docentes cada vez mayores responsabilidades que requieren algo más que intuición, reacciones instintivas o técnicas didácticas estipuladas de antemano. Los docentes deben reflexionar sobre lo que ocurre, percibir con espíritu crítico y analítico cuáles son las opciones y basarlas en la decisión racional y consciente de perfeccionar siempre su práctica como profesionales de la educación. Los estudios de muchos casos reales ilustran en esta obra las experiencias y los desafíos más difíciles para los docentes y muestran las posibilidades de la reflexión y la investigación para comprender todas las facetas implicadas en los procesos del aprendizaje. El «docente-investigador» reflexivo puede contribuir de una manera innovadora y creativa al cambio en las condiciones «reales» de la enseñanza en el aula.

ÍNDICE Agradecimientos / Prefacio / Los autores 1. La práctica reflexiva y el docente: El primer día de clase: tres estudios de casos / Las complejidades de la enseñanza: tres estudios de casos / La naturaleza de la práctica reflexiva 2. Hacia una “cultura de la indagación” en la escuela: La indagación como componente de la buena enseñanza: estudio de caso / La indagación como investigación: cuatro estudios de casos / El concepto de indagación / La

cultura de la indagación en la escuela / El docente como investigador 3. Los currículos y la enseñanza transformadores: Hacia currículos y enseñanza transformadores: tres estudios de casos / Hacia currículos y enseñanza transformadores 4. El liderazgo transformador en la escuela: El contexto institucional del liderazgo: dos estudios de casos / La indagación como investigación: estudio de caso / El liderazgo y sus seguidores en la democracia / El pensamiento reflexivo: el docente y las autoridades Escolares 5. La escuela como comunidad y la escuela en la comunidad: El caso de la Escuela Media Broadbent / La interconexión entre la escuela y la comunidad / El caso de la Escuela Secundaria Thayer / El caso de las Escuelas Públicas Fenton / El caso de la Escuela Media Central City / La escuela y la comunidad: algunas conclusiones 6. Los valores, la ética y la enseñanza reflexiva: Los dilemas éticos y el educador profesional: cuatro estudios de casos / Opiniones, preferencias y juicios de valor / El educador y las teorías éticas en competencia / El papel de la reflexión en la práctica profesional ética 7. Hacia una práctica reflexiva: Muy bien ¿y ahora qué? / Hacia la práctica reflexiva Referencias bibliográficas / Índice temático

ción; currículo; didáctica; organización y dirección escolar; atención a la diversidad y educación inclusiva; orientación . Estado de Educación y Formación Profesional and it is published by the Subdirección General ... idealizada de la profesión docente al centrarse en una descripción tan detallada como inútil de lo que el.

Compare e ache o menor preço de Como ser un docente reflexivo/ How to be a Reflexive Teacher: La Construcción De Una Cultura De La Indagación En Las Escuelas (Didáctica General) (Spanish Edition) - John W. Brubacher, Charles W. Case, Timothy G. Reagan (8474327393) no Shopping UOL. Veja também outros.

Por lo que se refiere a la formación como docente, el perfil del profesor de Educación Física deberá aproximarse al profesional reflexivo y crítico, capaz de reflexionar sobre su práctica y de participar y trabajar en equipo, convirtiéndose en un agente activo de su formación. En adición a lo anterior e inmersos como estamos.

Profesor del departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Doctor en Pedagogía y Diplomado en Enfermería. 1.

INTRODUCCIÓN. El trabajo de la enfermera profesional como formadora no se desarrolla en un vacío atemporal sino que ocurre en unas.

Cuidar su estado de salud en general, los buenos hábitos de higiene, la buena presentación en el vestir, así como la armónica y discreta ejecución de los movimientos corporales, debe desarrollar su actividad con agradable personalidad, elocuencia en el timbre de voz, en los ademanes, en el gesto, en la mirada, en el.

Algunas preguntas recurrentes en estos menesteres son: ¿Cómo debe ser un docente de

calidad? o ¿Cómo debe formarse un docente para poder garantizar una educación de calidad para todos? ... relación Didáctica-Pedagogía, la relación Didáctica General-Didáctica Particular y la relación Didáctica Especial-Ciencia.

En algunas bibliotecas se presenta como didáctica general, en otras solo es posible la existencia de didácticas específicas. . En Uruguay, la formación profesional de docentes para el ejercicio de la enseñanza en el nivel medio tiene una tradición de más de 60 años, se remonta a la fundación del Instituto de Profesores.

Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Fecha de recepción: 2009-08-27. Fecha de aceptación: 2010-07-09. Brenda Isabel López-Vargas^a, Sandra Patricia Basto-Torrado^b. ^a Magíster en Investigación y Desarrollo de la Educación. Profesora, Centro de Estudios en Educación, Universidad Santo.

Formación inicial de profesores de matemáticas como profesionales reflexivos. Pablo Flores Martínez. Departamento de Didáctica de la Matemática . los profesores que se considere a la docencia como profesión fuerte. ¿Caben . didáctico general, aquí nos vamos a fijar especialmente en el conocimiento de contenido.

15 May 2012 . Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente). Fuente: Didáctica General-Flor María Picado.15/05/2012 3 Estrategias Didácticas; 7. Estrategias Didácticas: conceptualización Se refieren a planes de acción que pone en.

Si bien el análisis de la docencia demandaba un trabajo propiamente individual de los profesores, es importante señalar que en la estrategia formativa también se favoreció el trabajo en equipo y la realización de plenarias al considerarlas como estrategias didácticas idóneas para el intercambio de opiniones y saberes.

Dirección General de Servicios Estudiantiles . Esta Guía, que se elaboró tomando en consideración los aportes y sugerencias de los docentes. Contiene aspectos teóricos y metodológicos para desarrollar en el aula de clases contenidos .. y promovieran un espíritu reflexivo, así como una capacidad de interrelación y de.

Cómo Ser Un Docente Reflexivo (Didáctica General), J.W Brubacher comprar el libro - ver opiniones y comentarios. Compra y venta de libros importados, novedades y bestsellers en tu librería Online Buscalibre Colombia y Buscalibros.

necesidad de un saber profesional docente que se apropia y resignifica en las instancias de prácticas. Los saberes del campo de la Didáctica General y Específica, cómo disciplinas que problematizan y profundizan la enseñanza como práctica profesional de un colectivo social – los profesores- confluyen y adquieren.

3. Los currículos y la enseñanza transformadores -- 4. El liderazgo transformador en la escuela -- 5. La escuela como comunidad y la escuela en la comunidad -- 6. Los valores, la ética y la enseñanza reflexiva -- 7. Hacia una práctica reflexiva. Series Title: Didáctica General; 8.

Responsibility: John W. Brubacher ; coaut.

245, 1, 0, |a Cómo ser un docente reflexivo : |b la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas / |c John W. Brubacher , Charles W. Case, Timothy G. Reagan. 260, |a Barcelona : |b Gedisa, |c 2000. 300, |a 173 p. 440, 0, |a Biblioteca de educación. |p Didáctica general |v v. 8. 504, |a Contiene referencias.

enseñanza, sino que el docente se convierte en el protagonista de los procesos . didáctica. Esto da como resultado el surgimiento de una tercera corriente denominada la antididáctica. Con los aportes de Gramsci, Althouser y la Escuela de .. La caracterización de un docente reflexivo que propone Schön (citado en.

29 Feb 2008 - 3 min - Uploaded by Lucy PadillaHola alguien me puede ayudar a buscar un vídeo reflexivo sobre los modelos y corrientes .

El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua. Renata Rodrigues. Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència Reconeixement- NoComercial –.

como docente y miembro del equipo de investigación en el Programa Estudios sobre el Aula. Universitaria. Esta investigación aborda la cuestión de las estrategias de enseñanza en el nivel superior y también reflexiona acerca de algunos desafíos para la calidad de la enseñanza y la formación docente en el nivel. Se ha.

Comprar el libro *Cómo ser un docente reflexivo* de John Brubacher, GEDISA (9788474327397) con descuento en la librería online Agapea.com; Ver opiniones y datos del libro. . Didáctica general, 230008; 15,11€ 15,90€ (\$17,56). Entrega de 1 a 7 días por agencia urgente. Cómpralo AHORA con gastos de envío GRATIS.

El docente en este caso cumple el rol de ser un transmisor de conocimientos orientado a fines y metas que ha establecido previamente, y su evaluación está fundada en verificar conductas que espera lograr en sus estudiantes. De esta forma, utiliza como estrategia didáctica primaria las metodologías expositivas y las.

Como consecuencia de lo anterior, los enfrentamientos sobre la formación de los profesores pueden enmascarar divergencias que son mucho más fundamentales. Desgraciadamente, no se puede defender la hipótesis de que todos los Estados quieren formar docentes reflexivos y críticos, intelectuales y artesanos,.

Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona. 3.1. . portafolio reflexivo sobre su docencia y de instrumento de mejora profesional. 3.2.

Concepción de la carpeta . pues, la carpeta puede ser utilizada con finalidades diversas, como las que se proponen a continuación: ▫ Para supervisar.

e incluso las referencias no escritas pero existentes, que hacen de los sentimientos de los docentes en contextos formales tales como departamentos, claustros y comisiones de evaluación. Es cierto que no se aspira a una representación generalizada de los mismos, pero además de permitirnos entrar en el pensamiento.

10 Mar 2017 . Como ejemplo de los paradigmas que surgieron durante esa época se encuentra el de las inteligencias múltiples de Gardner (1985), la “Inteligencia .. los estudiantes a desarrollar competencias, será indispensable, que el docente en el proceso de formación, tome en cuenta la pedagogía y la didáctica,.

Resultados: los escenarios educativos y las concepciones de enseñanza influyen en los procesos reflexivos de los docentes. Conclusión: las prácticas reflexivas deben ser estimuladas, ya que favorecen una mayor conciencia de la formación y mejoramiento educativo. Palabras clave: prácticas reflexivas, didáctica,.

Metodología didáctica en educación secundaria: una perspectiva desde la didáctica general. 2. Técnicas de .. en la Didáctica General. La Didáctica General, como didáctica polivalente, se ha de considerar fuente científica .. Pero todos pretenden ser acordes con la naturaleza social, reflexiva y utópica de la práctica.

Compralo en Mercado Libre a \$ 680,00 - Comprá en 12 cuotas. Encontrá más productos de Libros, Revistas y Comics, Otros.

miento del aprendizaje de una lengua extranjera. Palabras clave: Enseñanza reflexiva.

Actuación docente. Aprendizaje lingüístico. Reflective teaching in the foreign language classroom . El aula, como marco fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, se convierte, ... Por regla general, el desa-

docente, en su calidad de persona, en su humanidad. Sirviéndose del diálogo que en el acto se plantea entre la pedagogía y la didáctica. El ejercicio pedagógico y el didáctico, es una dupla

que no debe desligarse, son como la lectura y la escritura; siempre de la mano. Además de todo están presentes y son aplicables a.

DOCENTE DE LA CÁTEDRA DE DIDÁCTICA GENERAL DEL CENTRO. REGIONAL .. son sus funciones? ¿Cómo se relaciona con otros conceptos del campo de la Didáctica?, ¿Cómo se constituye en una herramienta para la práctica docente? Pero teníamos claro que . y los marcos de procesos reflexivos diferentes.

DELAMONT, S. (1984) La interacción didáctica. . DEVICENTERODRÍGUEZ, P.S. (1999) «La formación del profesorado como práctica reflexiva». . DEVICENTERODRÍGUEZ, P.S. (2002) «Cultura e iniciación profesional del docente». En A. MEDINA y F. SALVADOR (Coords.) Didáctica General. Madrid: Prentice Hall.

Aprender a ser docente en un mundo en cambio . Palabras clave: Impacto. Práctica. Observación. Imagen. Análisis. Docente reflexivo. Descripción general. El presente trabajo recoge los planteos de algunas críticas que merecía . Observación y Práctica que se interpretaron como un hallazgo que podría contribuir a.

4 Oct 2016 . Cómo ser un docente reflexivo La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas de Brubacher, John W.; Case, Charles W. y Reagan, Timothy G. La . Código: 230008 / ISBN: 84-7432-739-3 / Colección: Didáctica General / Páginas: 176 / Formato: 15,5 x 22,5 cm / Fecha: 23 octubre 2000.

del profesorado. A continuación, se exponen ideas referidas al concepto del maestro como profesional reflexivo. Para esto se recurre al pensamiento de John Dewey y a la tradición ... equilibrio entre la arrogancia que rechaza ciegamente lo que por regla general se acepta como verdad, y el servilis- mo que acoge.

las experiencias de formación de los futuros docentes. Desde mi experiencia como profesora de talleres de práctica para futuros docentes de secundaria en Chile he podido darme cuenta que los estudiantes de profesorado del nivel medio se sitúan (¿estacionan?) en modo reflexivo en el horario de la clase o tutoría y en.

31 Ago 2013 . Por lo anterior, en este artículo se abordará lo relativo al manejo del diario reflexivo del estudiante como herramienta pedagógica y de evaluación; . y elementos en general que le permitan conocer qué y cómo aprenden los estudiantes, que lo conduzcan a mejorar su ejercicio docente y, a partir de esto,.

la práctica docente forma parte medular de los cambios establecidos. A partir de las premisas expuestas, se planteó como objetivo general de investigación: Fundamentar cómo la implementación de la estrategia del e-diario optimiza la práctica reflexiva y crítica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Revisión bibliográfica en torno a la formación de docentes reflexivos a partir de veinticuatro artículos publicados en revistas arbitradas, entre los años 2009 y 2014. Se desarrolla un breve recuento de la historia del concepto de reflexión y del enfoque del profesor como profesional reflexivo, luego da cuenta de los.

La Didáctica de la Historia y la formación docente: ¿Qué profesor de . Formación docente; profesor de historia; autonomía; pensamiento reflexivo y crítico; rela- .. No se puede enseñar aquello que no se conoce. y esto es así porque, como bien señala Gonzalo de Amézola,. “saber historia para enseñarla e innovar en las.

La razón de esta posibilidad concedida a la educación del adulto, debemos buscarla en el hecho de que la capacidad operativa de la persona adulta se fundamenta en sus actos reflexivos. El acto de reflexión, sin embargo, no requiere una experiencia inmediata para ponerse en movimiento. Pero cuando el hombre.

En función de los elementos revisados se proponen algunos lineamientos para incorporar la reflexión como un eje relevante para la formación inicial de ... acción con el fin de propiciar

en los estudiantes mayores niveles de reflexión y una aproximación constructivista de la enseñanza en un curso de didáctica general.

Díaz Barriga señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente.

Los aportes de la Didáctica a la práctica docente del Campo de la Práctica a lo largo de la formación, si se implementan como se hacía históricamente o si hay .. didáctica general. Revisando este breve recorrido y estos distintos enfoques y discursos pedagógicos, cabe retomar la metáfora de la curvatura de la vara.

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de . En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de.

Igualmente, habría que resaltar la importancia del papel que cumple el profesorado universitario como docente y agente de cambio, favoreciendo el .. Se trata de reconceptualizar la teoría desde y a través de la práctica crítica y reflexiva de las acciones y a fundamentar éstas en los conocimientos científicos. Esto nos.

Cómo ser un docente reflexivo. 2a. Edición. Brubacher, John W. /Case, Charles W./Reagan, Timothy Gedisa. 2005, 176 pp. 978-84-7432-739-7, Cód. 230008, 15,5 x 22,5 cm. \$335. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Colección: Biblioteca de Educación/ Didáctica General. La condición para.

Title, Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Volume 8 of Biblioteca de Educación/Gedisa Editorial Series · Volume 8 of Biblioteca de educación: Didáctica general · Volume 8 of Didactica General. Authors, John W. Brubacher, Charles W. Case, Timothy G. Reagan.

Didáctica General. senta la base y la realidad educativa más adecuada para formar a los estudiantes y promover el desarrollo profesional del profesorado. La Didáctica se genera como saber formalizado y reflexivo desde el conocimiento profundo de la práctica docente en el aula, caracterizada por la interacción y la.

Socialización: la educación es un fenómeno social, y por ello debe entenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le ... El estilo docente reflexivo construye ideas y modelos que facilitan el conocimiento y la comprensión de la práctica formativa.

Como síntesis de estos procesos se precisa que cualquier modelo debería de disponer de un proceso referencial general y de la posibilidad de adaptarse a diferentes contextos, niveles . actividades de los alumnos con las de los profesores?, ¿cómo priorizan los docentes a la hora de seleccionar los contenidos? ¿cómo.

Hay dificultades para proporcionar una comprensión conceptual precisa de la reflexividad y de su papel en el desarrollo profesional de los docentes, ya que se tiene poco conocimiento sobre cómo operan en la práctica los modelos reflexivos o en qué contextos podrían ser aprovechados; en todo caso la enseñanza.

“La conclusión es que lo que aquí se propone no es tanto una visión de la Didáctica como sustancia (del tipo 'la Didáctica es lo que hacen los didactas') sino . reflexivo, el profesor investigador, y así un largo etcétera—, no queda ya quien no admita el papel destacado del docente en el quehacer intelectual didáctico.

la práctica docente. Norma Cristina Díaz1. Resumen. Este artículo se propone socializar enfoques, reflexiones y experiencias con aquellos que compartimos . “Es pensando

críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima. . 1 Maestra Directora, Profesora de Didáctica I en el IFD de Melo.

Como Ser Un Docente Reflexivo. Paperback; Didactica General · English, Spanish. By (author) Jhon W Brubacher. Share. Paperback; Didactica General · English, Spanish. By (author) Jhon W Brubacher. US\$22.94 US\$28.35 You save US\$5.41. Free delivery worldwide. Available. Dispatched from the UK in 2 business.

formación de docentes universitarios en el curso “Didáctica en la Enseñanza Universitaria”.

Este módulo . nutre los propios procesos reflexivos. Luego se presentan . Sin embargo, se ha enfrentado a problemáticas de distinta índole, como resulta ser la deserción de los estudiantes al poco tiempo de iniciar su formación.

Cómpralo en Mercado Libre a \$ 99.900 - Compra en cuotas. Encuentra más productos de Libros, Revistas y Comics, Libros, Otros.

Como ser un docente reflexivo/ How to be a Reflexive Teacher: La Construcción De Una Cultura De La Indagación En Las Escuelas (Didactica General) (Spanish Edition) [John W. Brubacher, Charles W. Case, Timothy G. Reagan] on Amazon.com. *FREE* shipping on qualifying offers. BOOKS IN SPANISH.

Docente. Modalidad Presencial. Didáctica General y. Diseño Curricular. Curso 2017/18. Máster Universitario en Profesorado de. Educación Secundaria Obligatoria y . a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de . para ser un profesional reflexivo orientado a la indagación e innovación. ➤ Adquirir.

Dicha técnica de investigación requiere distinguir necesidades académicas y teóricas como motivación hacia el quehacer de un profesional reflexivo que se . Posterior al análisis grupal, el investigador nos propone una tipología sobre la didáctica en relación a los procesos reflexivos del quehacer docente, donde se.

mejorar nuevas estrategias didácticas que ayuden en la optimización de la labor docente. El mismo, permite . ejercicio ha de ser concebida como un proceso de formación permanente. La pretensión de que el docente .. procurar el bienestar general de la comunidad y a la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Hay consenso sobre la conveniencia de que la enseñanza y la formación se apoyen en un perfil docente reflexivo y competente. Valoramos necesario este anhelo. Pero desarrollaremos la tesis de que la reflexión aplicada a la enseñanza y a la educación de nuestros alumnos no es una actividad suficiente para cambiar.

rece ser estudiada con vistas a producir Criterios generales de actuación docente, como fenómeno integral e intencional. La didáctica general se ocupa de —y se preocupa por- el análisis y formulación de estos Criterios y metodologías en las distintas orientaciones de la enseñanza y en los diferentes aprendizajes que se.

Titulo: Cómo ser un docente reflexivo (didactica general) • Autor: J.w brubacher • Isbn13: 9788474327397 • Isbn10: 8474327393 • Editorial: Gedisa • Idioma: Español • Encuadernación: Tapa blanda. Términos y condiciones de compra: • Toda compra está sujeta a confirmación de stock, la cual se realiza dentro de los.

Resumen. La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los . modelo propuesto. La primera dimensión corresponde al momento previo a la intervención didáctica, en . Por tanto, la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran.

13 Ene 2010 . Biblioteca General de la Universidad Javeriana para que con fines académicos, muestre al mundo la ... la perspectiva didáctica, desde donde el docente se ubica en actitud y acción reflexiva de su quehacer, de . didáctica surgida en el desarrollo de un proyecto de aula, obliga (como se describe en la.

Otras asocian la pedagogía con la formación teórica general y la didáctica con una formación técnica específica. Lo pedagógico como espacio epistemológico y conceptual. Varios aspectos del hecho educativo han de ser destacados aquí por su incidencia en la configuración de la Didáctica. Aspectos: El hecho educativo.

ÁLVAREZ, J.M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Madrid: Miño y J.W. [et al] (2000). Cómo ser un docente reflexivo: la

construcción de una cultura de indagación en las escuelas. Barcelona: GRAÓ. SÁNCHEZ HUETE, J.C., Compendio de Didáctica General, CCS, 2008.

Cómo ser un docente reflexivo. Brubacher, John W. Case, Charles W. Reagan, Timothy G. Didáctica General. Cómo ser un docente reflexivo. Brubacher, John W. / Case, Charles W. / Reagan, Timothy G. Ver ficha · Comprar. PVP Papel: 21,90 €. El arte de la indagación en el aula. Shagoury Hubbard, R. Miller Power, B.

Esto también es aprender haciendo y es precisamente este aprender reflexivo, colectivo y crítico, un componente fundamental del desarrollo profesional. Todo lo que se describe en estas páginas es fruto de la preocupación de grupos de profesores y profesoras que como tú han querido mejorar sus prácticas docentes.

Didáctica General. Coordinadores y autores: Antonio Medina Rivilla. UNED. Francisco Salvador Mata. Universidad de Granada. Coautores (por orden ... miento y el trabajo docente- discente deben ser realizadas mediante la aplicación ... La Didáctica se genera como saber formalizado y reflexivo desde el conoci-

100, 1, @, |a Brubacher, John W. 245, 1, 0, |a Cómo ser un docente reflexivo : |b la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas |c / John W. Brubacher, Charles W. Case, Timothy G. Reagan. 260, |a Barcelona : |b Gedisa, |c 2000. 300, |a 173 p. 440, 0, |a Biblioteca de educación. |p Didáctica general ; |v 8.

En las últimas décadas, las expresiones profesional reflexivo, el profesor como investigador, se han convertido en lemas característicos a favor de la reforma y mejoras de la enseñanza y la formación del profesorado en todo el mundo. Estas expresiones suponen una valoración de la práctica docente, en tanto espacio de.

20 Mar 2006 . Liliana Sanjurjo (2003) plantea que cuando hacemos referencia a la formación docente debemos tomarla como trayecto, entendido como un proceso . “Los alcances de la palabra buena difieren del planteo que se inscribió la didáctica de las décadas anteriores, que se remitía a enseñanza exitosa, esto.

formación práctica y el desarrollo de sus competencias docentes cuando se . asignatura de Didáctica General y en las restantes asignaturas. Por otra parte . Así fue como determine mi trabajo de innovación docente: introducir en el Practicum de la formación inicial de maestras/os la práctica reflexiva metodológica y.

La Didáctica como Teoría de la Práctica Docente, necesita fundamentos teóricos a las propuestas que "prescribe", que busca en los saberes acerca del ... generadas tienen como objetivo la concientización de la situación de opresión o dependencia, como en el caso de Paulo Freire y en general se implementan en.

15 Ago 2009 . De la misma manera en el campo de la vida escolar existen dos maneras de percibir lo que el docente hace en una secuencia didáctica, haciendo . El alumno, aún cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno.

Cada aula es un escenario en el que interactúa una serie de variables didácticas que hacen de la enseñanza y el aprendizaje un acto complejo. . El docente debería ser considerado como una persona que está aprendiendo activamente y que construye sus propias interpretaciones” (Bucci, 2002 y Mae, 2004).

24 Abr 2007 . lector con lo que es un portafolio y sus inicios en la educación: cómo se instaló el portafolio en . se llevan a cabo, etc. Tras esta exposición general de los portafolios educativos nos centramos en el portafolio .. portafolio durante la formación docente podría proporcionar experiencias didácticas potentes.
el conocimiento nocionista e inmutable de las ciencias como substrato de la educación y se ha ido abriendo a otras . Y en él destacará como característica primordial la capacidad reflexiva en grupo, pero no únicamente . Cuando la docencia como profesión se analizaba desde la asunción del conocimiento profesional.

13 Jul 2015 . Es por lo anterior, que la definición etimológica del término proviene del griego *didaktikós*: apto para la docencia; *didaktiké*: enseñando y *didaskalia*: . Es en este contexto, donde se inserta la didáctica reflexiva, como un enfoque particular para el tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo.

en todos es aplicable este marco teórico, ya que la didáctica que se propicia es una y la. Contabilidad que se define . accionar, como aspecto caracterizador del profesional reflexivo, aquél que busca respuestas no rutinarias ... **HEMOS HABLADO DE DOCENTES EN GENERAL PERO ¿QUÉ PASA. CON QUIENES.**

Cómo ser un docente reflexivo: La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas de John W. Brubacher; Charles W. Case; Timothy G.Reagan y una selección similar de libros antiguos, raros y agotados disponibles ahora en Iberlibro.com.

Se plantea una integración de saberes de las didácticas y de las experiencias universitarias y docentes (teóricas y prácticas) desde una perspectiva plurilingüe. Para concluir, se destaca el valor ... En cuanto a asignaturas como «didáctica general» donde nos cuentan la evolución de la didáctica [...] y dejan de lado cómo.

En las últimas décadas, las expresiones profesional reflexivo y profesor como investigador se han convertido en lemas característicos a favor de la reforma y .. del profesorado de ciencias jurídicas de la facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires que cursaron Didáctica General y Residencia Docente en el.

Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado . ¿Cuáles estrategias didácticas se utilizan en el desarrollo de los cursos del área pedagógica: Pedagogía, Curriculum, Didáctica General, Didácticas.

del profesional reflexivo se ha convertido en sinónimo de buena práctica” (Day, 2006:44).

Otros autores. como Herrán (2011) expresarán que esa deliberación didáctica es necesaria, pero no es suficiente para. L. La Madurez Personal en el Desarrollo Profesional del Docente. María del Socorro Ramírez Vallejo y Agustín.

10. Este planteamiento «más ligado a la realidad» se sustenta en el «aprendizaje re- flexivo» como principio general de la formación. El «aprendizaje reflexivo» se basa en una visión constructivista del aprendizaje (Freudenthal, 1991), según la cual el co- nocimiento sobre la práctica docente debe ser un conocimiento.

La experiencia que aquí se presenta, corresponde al desarrollo de la Cátedra Didáctica General, correspondiente a los Profesorados de Comunicación Social y de .. Propiciamos este camino como el lugar donde conformar un perfil de docente reflexivo, involucrado en la producción de nuevos conocimientos y en la.

22 Ene 2016 . Para ello se definen los conceptos básicos y se traen a colación argumentos e ideas para establecer la relación entre el pensamiento como actividad cognitiva y el desempeño socioemocional. Finalmente, se plantean algunas pistas sobre el trabajo en el aula y sobre el papel del docente y de las.

La didáctica como parte de la pedagogía lleva a que los docentes reflexionen sobre su que hacer y afronten con más responsabilidad la clase. . su perspectiva didáctica.¹ Estudio que revela los principales problemas epistemológicos de este saber disciplinar desde la perspectiva del profesional reflexivo (Schön, 1998),.

Asimismo, se analiza la docencia universitaria ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juega un importante papel el conocimiento .. En general se puede afirmar que los retos que se le presentan a la educación, así como también a los docentes y estudiantes, no sólo atañen al ámbito.

Descripción: Gedisa, Barcelona, 2000. Rústica. Estado de conservación: Aceptable. Primera edición. Biblioteca de Educación 8. Didáctica General. Primera Edición. Muy subrayado. El docente investigador reflexivo puede contribuir de una manera innovadora y creativa al cambio en las condiciones reales de la.

y práctica docente. Una revisión. Concepción Barrón Tirado. Universidad Nacional Autónoma de México. Resumen. Los estudios en torno a las concepciones epistemológicas que los . al profesional reflexivo. Este artículo hace una .. los contenidos, así como en el conocimiento que considera valioso para ser enseñado,.

Cómo ser un docente reflexivo : la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas (Didáctica General) (Spanisch) Taschenbuch – 30. . La práctica reflexiva y el docente: El primer día de clase: tres estudios de casos / Las complejidades de la enseñanza: tres estudios de casos / La naturaleza de la práctica.

10 Sep 2009 . momentos en que se asume como necesario que la educación transite hacia una nueva realidad escolar, . guiar y orientar la actividad de los mismos, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo. Si bien se .. Al inicio de cada tema, unidad didáctica o bloque temático se debe dar a conocer a los.

Título: Cómo ser un docente reflexivo; Subtítulo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas; Autor(es):: Brubacher, John W.; Case, Charles W.; . Referencias bibliográficas: Incluye Bibliografía; Título serie: Biblioteca de educación/didáctica general / ; 8; Ubicación física: 371.102 / BRU; Tipo de material:.

Cómo ser un docente reflexivo (Didáctica General): Amazon.es: J.W Brubacher, Ch.W Case, T.G. Reagan: Libros.

